**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
DLA DZIECI 3,4-LETNICH**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**DLA ZESPOŁU PRZEDSZKOLI MIEJSKICH NR 1 W ŁODZI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary tematyczne i leksykalne:** | **Sprawności** | **Cele operacyjne** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Piosenki** |
| 1. Witaj!   *Hello!*  **(materiał realizowany  w ciągu całego roku)** | Powitania, pożegnania; odpowiedzi na pozdrowienia. | * Potrafi przywitać się oraz pożegnać w języku angielskim; * Rozumie treść piosenki  i umie ją zaśpiewać; * Reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; | Hello! (witaj)  Good morning! (dzień dobry)  Bye bye! (pa pa)  Goodbye! (do widzenia) | Good morning teacher!  Hello everyone!  Bye bye!  See you soon.  See you later alligator!  Bye bye butterfly!  How are you?  What`s your name?  I`m…  My name is… | Bye Bye Goodbye  Hello! Hello!  Make A Circle  What’s Your Name? |
| 1. Polecenia  i zwroty   *Commands*  **(materiał realizowany  w ciągu całego roku)** | Reagowanie na proste zwroty  i polecania. | * Reaguje na proste polecenia wydawane  w języku angielskim; * Potrafi wychwycić  w nagraniu poznane zwroty; * Bierze aktywny udział  w zabawach; | Stand up (wstań),  sit down (usiądź),  turn around (odwróć się),  point (wskaż),  touch (dotknij),  come (chodź),  look (popatrz),  listen (słuchaj),  sing (zaśpiewaj),  repeat (powtórz),  say (powiedz),  jump (skocz),  draw (narysuj),  colour (pokoloruj)  stop (zatrzymaj się)  run (biegnij),  clap (klaśnij),  stomp (tupnij),  count (policz)  find (znajdź). | I like/ I don’t like…,  Here you are,  Thank you.  I can jump.  Can you? Yes, I can. No, I can’t.  Find something blue…  Nod your head.  Shake your head.  Wave your hands.  Stamp your feet.  Stretch your arms.  Clap your hands.  Make a circle.  Clean up!  Find something blue…  Touch… | Baby Shark  Bye Bye Goodbye  Clean Up  Counting 1-10  Hello! Hello!  Hokey Pokey Song  I See Something Blue  I See Something Pink  I’m So Happy, Sing Whit Me  If You’re Happy And You  Make A Circle  Put On Your Boots  The Pinocchio  The Shape Song #1  The Shape Song #2  Touch Your Head  Walking Walking  What Do You Hear? |
| 1. Liczby 1-10   *Numbers 1-10*  **(materiał realizowany  w ciągu całego roku)** | Liczenie do dziesięciu.  Określanie liczebności zbiorów. Stosowanie liczebników porządkowych. | * Przelicza przedmioty; * Określa liczebność zbioru; * Śpiewa piosenkę; * Rozumie proste polecenia   i na nie reaguje; | One (jeden),  two (dwa),  three (trzy),  four (cztery),  five (pięć),  six (sześć),  seven (siedem),  eight (osiem),  nine (dziewięć),  ten (dziesięć),  the first (pierwszy),  the second (drugi),  the third (trzeci),  the fourth (czwarty). | I can see one ball.  I can count to five!  I can clap five.  I can jump five.  I can skip five.  Ten little fingers …  Five little monkeys jumping on the bed.  On the first picture… | Counting 1-10  Five Little Monkeys  How Many Fingers?  My Teddy Bear  One Little Finger  One Potato, Two Potatoes |
| 1. Emocje  i uczucia   *Emotions and feelings*  **(materiał realizowany  w ciągu całego roku)** | Rozpoznawanie  i nazywanie emocji. | * Potrafi ze zrozumieniem zaśpiewać piosenkę; * Potrafi przedstawić emocje niewerbalnie; * Próbuje nazywać emocje innych osób na podstawie wyrazu twarzy; * Bierze udział w zabawach dramowych; * Rozumie proste polecenia  i na nie reaguje; | Angry (zły),  happy (szczęśliwy),  hungry (głodny),  sad (smutny),  scared (przestraszony),  sleepy (śpiący),  tired (zmęczony),  bored (znudzony),  excited (podekscytowany),  shy (nieśmiały). | I’m…  Are you…? | Can You Make A Happy Face  Hello! Hello!  If You’re Happy And You Know It  I’m So Happy, Sing Whit Me  Feelings Word Power |
| 1. Przeciwieństwa   *Opposites*  **(materiał realizowany  w ciągu całego roku)** | Określanie przeciwieństw. | * Potrafi wychwycić  w nagraniu poznane zwroty   i wyrażenia;   * Znajduje przeciwieństwa do określonych cech; * Rozumie proste polecenia  i na nie reaguje; | Big (duży),  small (mały),  fast (szybko),  faster (szybciej),  slow (wolno),  slower (wolniej),  cold (zimno),  warm (ciepło),  hot (gorąco),  tall (wysoki),  short (niski). | This is…  Swim faster! | Clean Up  Make A Circle  My Teddy Bear  One Little Finger  Walking Walking |
| 1. Kolory   *Colours*  **(wrzesień)** | Rozpoznawanie  i nazywanie kolorów. | * Próbuje nazwać kolor   w języku angielskim (red, blue, yellow, green, Purple, pink);   * Wskazuje przedmiot  w danym kolorze; * Rozumie proste polecenia  i na nie reaguje;Wymienia nazwy kolorów   w języku angielskim (orange, brown, purple); | Red (czerwony),  blue (niebieski),  yellow (żółty),  green (zielony),  purple (fioletowy),  pink (róźowy),  orange (pomarańczowy),  brown (brązowy). | I can see red ballon.  Let’s colour a dog!  I have blue block.  Find something (blue).  I have brown Teddy.  My favourite colour is… | See Something Blue  I See Something Pink  Pink Purple Orange Brown  Red Yellow Green Blue |
| 1. Kształty   *Shapes*  **(wrzesień)** | Rozpoznawanie  i nazywanie kształtów. | * Wskazuje przedmiot  w danym kształcie; * Rozumie proste polecenia  i na nie reaguje; | Circle (kolo),  square (kwadrat),  triangle (trójkąt),  rectangle (prostokąt). | I see square.  Let’s colour a circle.  I have blue diamond. | Make A Circle  The Shape Song #1  The Shape Song #2 |
| 1. Odzież   *Clothes*  **(październik)** | Rozpoznawanie  i nazywanie podstawowych elementów garderoby. | * Potrafi przedstawić czynności związane  z ubieraniem niewerbalnie; * Wskazuje na sobie części odzieży; * Bierze udział w zabawach dramowych; * Rozumie proste polecenia   i na nie reaguje; | Dress (sukienka),  t-shirt (koszulka),  jacket (kurtka),  shoes (buty),  scarf (szalik),  trousers (spodnie),  hat (kapelusz),  socks (skarpetki),  shirt (koszula). | Put on …  Put your shoe on your foot.  Take off…  Look at me!  This is a (dress).  I like my (dress). | Put On Your Shoes  It’s Raining Today. |
| 1. Pogoda   *The weather*  **(październik)** | Rozpoznawanie  i nazywanie typów pogody.  Określanie upodobań pogodowych. | * Bierze udział w zabawach dramowych; * Dopasowuje odpowiednie przymiotniki opisujące wygląd do flashcards: hot, cold, cloudy; * Poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela; * Potrafi dobrać odpowiednie ubranie do pogody; | Hot (gorąco),  cold (zimno),  sunny (słonecznie),  sun (słońce),  snow (śnieg),  rainy (deszczowo),  windy (wietrznie),  cloud (chmura),  cloudy (pochmurno). | It’s sunny.  It’s windy.  It’s raining.  It’s cold.  What’s the weather like today?  Today it’s (sunny).  I like rain a lot.  I don’t like snow. | Weather Song.  It’s Raining Today.  Put On Your Shoes  Rain Rain Go Away |
| 1. Części ciała   *Body parts*  **(listopad)** | Nazywanie części ciała oraz twarzy. | * Nazwa części ciała:   head, nose, eyes, hand, leg, foot, toes;   * Wskazuje na sobie części ciała; * Dopasowuje odpowiednie   przymiotniki opisujące wygląd do flashcards:  tall, short big, small;   * Reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; | Head (głowa),  face (twarz),  eye (oko),  ears (uszy),  nose (nos),  mouth (buzia),  knees (kolana),  shoulders (ramiona),  fingers (palce),  hand (dłoń),  foot (stopa),  tummy (brzuch),  arm (ręka),  toes (palce u stóp). | This is my…  Clap your hands!  I have got...  Stamp your feet!  Touch your… | Can You Make A Happy Face  Daddy Finger  Hokey Pokey Song  How Many Fingers?  My Teddy Bear  One Little Finger  The Pinocchio  Touch Your Head |
| 1. Wszyscy do środka, wszyscy na zewnątrz   *Everybody in, everybody out*  **(listopad)** | Określanie położenia przedmiotów  w przestrzeni. | * Reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim (Everybody in; Everybody out, sit here); * Próbuje wskazać na flashcarcie określenia położenia przedmiotów w przestrzeni (in, on, inside, under); * Uważnie słucha piosenki  i wykonuje polecenia; | In (w),  on (na),  inside (wewnątrz,  w środku),  outside (na zewnątrz),  under (pod),  between (pomiędzy),  behind (za),  in the middle (pośrodku). | Everybody in.  Everybody out.  Put this under…  Where is…?  This is… | Five Little Monkeys  Hokey Pokey Song  Put On Your Shoes  The Pinocchio |
| 1. Boże Narodzenie *Christmas*   **(grudzień)** | Poznanie słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia. Składanie życzeń. | * Składa życzenia   okolicznościowe:  Merry Christmas,  Happy New Year;   * Śpiewa piosenkę na uroczystości choinkowej: Snowflake; * Nazywa przedmioty   i osoby związane  ze Świętami Bożego  Narodzenia;   * Nazywa obecną porę roku: Winter; | Santa Claus (Święty Mikołaj),  presents (prezenty),  Christmas tree (choinka),  snow (śnieg),  snowman (bałwan),  candy (cukierek),  elf (elf),  reindeer (renifer),  winter (zima). | Merry Christmas.  Happy New Year.  This is Santa.  What do you want for Christmas?  I want a (Teddy).  Let’s make a…  I wish you..  Snow is falling.  Let’s build a snowman. | Jingle Bells  Little Snowflake  Santa Shark  Twinkle Little Star  We Wish You A Merry Christmas |
| 1. Rodzina   *The family*  **(styczeń)** | Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny. | * Reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; * Rozpoznaje członków rodziny na flashcarcie (mommy, daddy, brother, sister); * Uważnie słucha piosenki  i wykonuje polecenia; | Mommy (mama),  daddy (tata),  baby (dziecko),  grandpa (dziadek),  grandma (babcia),  brother (brat),  sister (siostra),  Grandma and Grandpa’s day (dzień Babci  i Dziadka). | My mommy …  My daddy …  I love you!  This is my mummy.  This is my daddy.  This is my sister/brother.  Mummy, I love you.  Daddy, I love you!  A heart for you! | Baby Shark  Daddy Finger  Five Little Monkeys  Sesame Street: Family Song |
| 1. Karnawał   *Carnival*  **(luty)** | Poznanie słownictwa związanego  z karnawałem. | * Rozpoznaje przedmioty związane z karnawałem  i potrafi je nazwać: mask, costume, ; * Rozumie i właściwie reaguje na pytanie  where is…?; * Reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; | carnival (karnawał)  party (impreza, przyjęcie),  costume (kostium; przebranie),  mask (maska),  dance (tańczyć),  sing (śpiewać),  fun (zabawa). | We had a lot of fun.  Let’s dance.  He’s singing.  Ready, steady, go! | The Pinocchio  Touch Your Head  Walking Walking  We All Fall Down |
| 1. Zabawki   *Toys*  **(luty)** | Rozpoznawanie  i nazywanie zabawek.  Formułowanie pytania „Gdzie jest…?”  Określanie czynności związanych  z zabawą. | * Śpiewa i rozumie piosenki na rozpoczęcie  i zakończenie zajęć; * Rozumie i właściwie reaguje na pytanie  where is…?; * Wskazuje określenia wielkości (big, small) na przykładzie zabawek; | Toys (zabawki),  ball (piłka),  teddy Bear (miś),  jumping rope (skakanka),  balloon (balon),  dolly (lalka),  toy car (samochód),  fall down (upaść),  slide (zjeżdżalnia),  robot (robot),  blocks (klocki),  kredki (crayons). | I have got …  Give me…  Where is…?  Let’s play!  Watch out!  We’re having fun.  See you tomorrow.  A boy with a toy. | Clean Up  Hide And Seek  My Teddy Bear  Peekaboo, I See You  The Pinocchio |
| 1. Zwierzęta   *Animals*  **(marzec)** | Nazywanie  i naśladowanie zwierząt hodowlanych oraz  dzikich. Pytanie „Co to jest?” | * Bierze udział w zabawach dramowych; * Naśladuje zwierzęta  z flashcartów oraz piosenek; * Odpowiada na proste pytania dotyczące ilustracji; * Wskazuje określenia wielkości (big, small) na przykładzie zwierząt; | Dog (pies),  cat (kot),  duck (kaczka),  pig (świnka),  fish (rybka),  monkey (małpka),  spider (pająk),  fly (mucha),  tiger (tygrys),  elephant (słoń),  cow (krowa). | What is this?  It is a (cat).  The duck goes quack.  Do you like (fish)?  Yes, I do.  No, I don’t.  A cat in the hat. | What Do You Hear?  Hop Little Bunnies  Old Mcdonald Had A Farm.  Let’s Go To The Zoo.  The Animals On The Farm.  I Have Got A Pet. |
| 1. Wielkanoc   *Easter*  **(marzec/ kwiecień)** | Poznanie słownictwa związanego ze Świętami Wielkonocnymi.  Składanie życzeń świątecznych. | * Składa życzenia   okolicznościowe:  Happy Easter!;   * Śpiewa piosenkę:  The Way The Bunny Hops; * Próbuje nazwać rzeczy   i zwierzęta związane  ze Świętami Wielkanocnymi; | Easter (Wielkanoc),  easter egg (pisanka),  basket (koszyk),  bunny (króliczek),  egg (jajko),  pisklę (chick),  duckling (kaczątko),  lamb (owieczka),  chocolate (czekolada). | Happy Easter!  Let’s colour Easter egg!  Easter is in the spring. | Easter Bunny.  B-U-N-N-Y  The Way The Bunny Hops |
| 1. Przyroda   *Nature*  **(kwiecień)** | Poznanie słownictwa związanego  z przyrodą. | * Nazywa obecną porę roku: Spring; * Śpiewa piosenkę: The Four Seasons Song; * Bierze aktywny udział  w zabawach; * Odpowiada na proste pytania dotyczące ilustracji; | Spring (wiosna),  flower (kwiatek),  tree (drzewo),  sun (słońce),  butterfly (motyl),  bee (pszczoła),  niebo (sky). | What do you hear?  What do you see?  What's this?  Show me…  Close your eyes...!  What’s missing?  Look at the flashcard. | The Four Seasons Song  Learn Four Seasons |
| 1. Żywność   *Food*  **(maj)** | Rozpoznawanie  i nazywanie niektórych owoców oraz warzyw.  Rozpoznawanie produktów żywnościowych. | * Rozpoznaje produkty spożywcze (banana, apple, ice-cream, cookie) z flashcartów; | Banana (banan),  apple (jabłko),  ice-cream (lody),  cake (ciasto),  cookie (ciastko),  water (woda),  sandwich (kanapka). | It’s snack time.  Let’s make a cake.  Yum! Yum!  I am hungry.  I am thirsty.  I can smell a …  Here you are.  Happy birthday to you.  What’s this?  Can I have some more?  Let’s make a salad.  Five oranges. | Are You Hungry?  Cherries Are Yummy!  Fruit Song.  Who Took The Cookie? |
| 1. Dom   *My house*  **(maj)** | Rozpoznawanie pomieszczeń  w domu oraz niektórych mebli.  Opisywanie przedmiotów  i określanie ich cech. | * Odpowiada na proste pytania dotyczące ilustracji; * Potrafi wskazać odpowiednie pomieszczenia na flashcarcie; | Kitchen (kuchnia),  bedroom (sypialnia),  toilet (toaleta),  bathroom (łazienka),  living room (salon),  window (okno),  door (drzwi),  wall (ściana). | This is…  I like my house.  I sleep in my bed.  I eat in the kitchen.  Is your house (big/small)?  My house is…  I like…/I don’t like… | My House.  My Little House.  The House Song. |
| 1. Dzień Matki   *Mother’s Day*  **(maj)** | Poznajemy słownictwo związane  z Dniem Matki. | * Bierze aktywny udział  w zabawach; * Rozumie treść piosenki  i umie ją zaśpiewać; * Próbuje składać życzenia okolicznościowe: All the best on Mother’s Day; | Medal (medal),  card (kartka),  heart (serce),  hug (przytulić),  smile (uśmiech),  all the best on Mother’s Day (wszystkiego najlepszego w Dniu Matki). | Hurray for Mummy!  All the best on Mother’s Day.  I sing for you today.  Draw the way to Mummy.  What colour is the medal / the heart? | Baby Shark  Daddy Finger  Five Little Monkeys  I Love My Mommy |
| 1. Transport   *Transport*  **(czerwiec)** | Rozpoznawanie  i nazywanie środków transportu. | * Bierze aktywny udział  w zabawach z muzyką; * Potrafi wskazać pojazd na flashcarcie; | Car (auto),  bike (rower),  bus (autobus),  train (pociąg),  plane (samolot),  tram (tramwaj),  boat (łódź). | I fly up.  I fly down.  It is a (bus).  Watch out!  Come on!  Where are you going? | The Wheels On The Bus.  My Yellow Car  Driving In My Car |
| 1. Wakacje!   *The summer holiday*  **(czerwiec)** | Poznajemy słownictwo związane  z wakacjami. | * Nazywa obecną porę roku: Summer; * Stara się nazwać miejsca związane z wakacjami; * Stara się opisać swoje preferencje, używając wyrażenia I like…; * Potrafi ze zrozumieniem zaśpiewać piosenki na rozpoczęcie i zakończenie * Reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim; | Summer (lato),  holiday (wakacje),  sea (morze),  forest (las),  lake (jezioro),  mountains (góry),  beach (plaża),  sand (piasek),  swimsuit (kostium kąpielowy),  sunglasses (okulary przeciwsłoneczne),  seashell (muszelka),  swimming pool (basen). | First day of vacation.  Playing all day.  Riding my bike.  Building castles in the sand.  Learning how to swim. | The Summer Song  Beach Holiday  Summer Song- The Singing Walrus |

Nauczyciel: mgr Agnieszka Amerska